**Model Clinical Skill Self Efficacy (CSSE)
Terhadap Kompetensi Klinis Mahasiswa Keperawatan**

**(CLINICAL SKILL SELF EFFICACY (CSSE) MODEL
ON NURSING STUDENT CLINICAL COMPETENCY)**

Didik Susetiyanto Atmojo

*Akper Dharma Husada Kediri, Jl. Penanggungan no 41 A Kota Kediri

E-mail: atmojodidik@gmail.com

ABSTRACT

Introduction : Nursing student faced difficulties during clinical practice at the hospital, clinic and community. This research goal was to improved the nursing students competency using clinical skill self efficacy model. **Methods:** The study design of this research was exploratory survey with cross sectional approach, and quasy experiment. The samples were recruited from second years nursing students of Akper Dharma Husada Kediri that selected using simple random sampling technique, in total of 83 students. This research's variables were beliefs, the *clinical skill self efficacy* and nursing student's competency. The data were collected by using questionnaires and observation, data analyze by PLS and Wilcoxon sign rank test and Mann whitney. **Results and Analysis:** The result showed that individuals factors affected beliefs with path coefficient 0.387 and t-statistic value 4.769, psychological factors affected belief with path coefficient 0,492 and t-statistic value 5,984, beliefs factors influenced to thread with path coefficient 0,820 and t-statistic value 21,727 , thread influenced CSSE with path coefficient 0,506 and t-statistic value 5,927 , There were significant influenced on the implementation of a Clinical Skill Self Efficacy Model on nursing student clinical competency. **Discuss and Conclusion:** improved student competency using CSSE is carried out by building individual, psychologist, beliefs, thread factors.. The result on a dressing competency showed significant improved on communication, knowledge and psychomotor. Clinical skill self efficacy model can be applied on every clinical competency.

Key words : Beliefs, CSSE, Clinical Competency

Pendahuluan

Pencapaian kompetensi klinik mahasiswa keperawatan meliputi praktek simulasi di laboratorium keperawatan dan juga pada saat praktek di lahan menunjukkan nilai yang belum optimal dimana mahasiswa menunjukkan rasa kurang percaya diri yang tinggi serta ragu dalam melaksanakan tindakan keperawatan terutama yang berhubungan langsung dengan pasien. Kurangnya kepercayaan diri ini berimbas pada individu mahasiswa sendiri, menjadikan beban psikologis yang akan mempengaruhi asuhan perawatan yang diberikan kepada pasien sehingga berdampak buruk terhadap kepuasan dan keselamatan pasien. Dengan membuat

model *clinical skill self efficacy* di harapkan masalah tersebut dapat diminimalisir sehingga kompetensi mahasiswa akan lebih optimal

Metode Penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam 2 (dua) tahap. Tahap pertama merupakan tahapan *eksploratif survey* menggunakan pendekatan *cross sectional*, dan tahapan kedua menggunakan *quasy experiment*. Sampel penelitian yang digunakan adalah mahasiswa tingkat II semester IV Akper Dharma Husada Kediri dipilih menggunakan teknik *simple random sampling* yang berjumlah 83 responden pada tahap pertama dan *purposive sampling* sejumlah 20 responden pada

tahap kedua. Variabel dalam penelitian ini adalah faktor individu yang meliputi sikap, kepribadian, dan pengetahuan, faktor psikologis meliputi motivasi, afeksi, seleksi dan kognitif, faktor keyakinan meliputi kerentanan manfaat, hambatan dan *self efficacy*, faktor ancaman. Variabel lainnya *Clinical Skill Self Efficacy* (CSSE) meliputi ranah komunikasi, pengetahuan dan psikomotor. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan lembar observasi. Analisis dilakukan menggunakan *Partial Least Square (PLS)*. Hasil *PLS* kemudian diangkat ke dalam FGD dengan kelompok sasaran mahasiswa, dosen dan pengambil kebijakan. Hasil *FGD* kemudian disusun

menjadi suatu modul yang diaplikasikan kepada mahasiswa praktik yang dibagi dalam kelompok perlakuan dan kontrol, kemudian diobservasi dan dianalisis menggunakan uji *Mann Whitney U* dan *Wilcoxon Signed Rank Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan penerapan Model *Clinical Skill Self Efficacy* Terhadap Kompetensi Klinis Mahasiswa Keperawatan.

Hasil

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi klinis mahasiswa dipengaruhi oleh faktor individu, faktor psikologis, faktor keyakinan, faktor ancaman dan *clinical skill self efficacy*.

Tabel 5.7 Hasil Uji Hipotesis

Variabel		Path coefficients	Standar error	T-statistic	Ket
Pengaruh faktor individu terhadap faktor keyakinan		0,387	0,086	4,519	Signifikan
Pengaruh faktor psikologi terhadap keyakinan		0,492	0,085	5,773	Signifikan
Faktor keyakinan terhadap ancaman		0,820	0,035	23,145	Signifikan
Faktor ancaman terhadap <i>clinical skill self efficacy</i>		0,507	0,094	5,407	Signifikan
Faktor CSSE terhadap Kompetensi		0,847	0,029	29,279	Signifikan

Gambar 5.1 Hasil Awal Analisis Uji model *clinical skill self efficacy* terhadap kompetensi klinis mahasiswa keperawatan

Berdasarkan hasil dari PLS menunjukkan faktor individu mempengaruhi keyakinan dengan koefisien jalur sebesar 0,387 dan nilai t-statistic 4,769 ($t > 1,96$), faktor psikologis mempengaruhi keyakinan dengan koefisien jalur sebesar 0,492 dan nilai t-statistik 5,984 ($t > 1,96$), faktor keyakinan mempengaruhi ancaman dengan koefisien jalur sebesar 0,820 dan nilai t-statistik 21,727 ($t > 1,96$) dan faktor ancaman mempengaruhi CSSE dengan koefisien jalur sebesar 0,506 dan nilai t-statistik 5,927 ($t > 1,96$). Terdapat pengaruh yang signifikan penerapan Model *Clinical Skill Self Efficacy* Terhadap Kompetensi Klinis Mahasiswa Keperawatan

Pembahasan

Peningkatan kompetensi klinik mahasiswa dapat menggunakan model *Clinical Skill Self Efficacy* (CSSE) yang tujuannya adalah membangun suatu pengetahuan untuk meningkatkan atau mengembangkan individu ataupun institusi. Faktor individu, psikologis, keyakinan dan ancaman turut serta berperan dalam peningkatan kompetensi klinik mahasiswa keperawatan.

Simpulan Dan Saran

Simpulan

CSSE dibangun melalui beberapa faktor yang saling berkontribusi

diantaranya faktor individu, psikologis, keyakinan dan ancaman. Penerapan model *Clinical Skill Self Efficacy* pada kompetensi perawatan luka meningkatkan pencapaian kompetensi klinis mahasiswa Akper Dharma Husada Kediri pada ranah pengetahuan, komunikasi dan psikomotor

Saran

Rekomendasi dalam penelitian ini adalah 1) Model *Clinical Skill Self Efficacy* dapat diterapkan di institusi maupun RS untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa keperawatan. 2) Penerapan model *Clinical Skill Self Efficacy* dapat diterapkan pada saat awal mahasiswa praktik. 3) Penelitian lebih lanjut perlu diteliti pengaruh penerapan *Clinical Skill Self Efficacy* untuk semua kompetensi klinik keperawatan

Daftar Pustaka

Akper Dharma Husada Kediri, 2013, *Kurikulum Program Studi D3 Keperawatan*, Akper Dharma husada Kediri Tahun Akademik 2013-2014. Kediri.

Ajzen, I. and Fishbein, M (1980), *Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs,

- NJ.
<http://wwwunix.oit.umass.edu/~aizen>.
- Ajzen, I. (2004). *Explaining the Discrepancy Between Intentions and Actions: The Case of Hypothetical Bias in Contingent Valuation* Icek Ajzen: University of Massachu.sets, Amherst.
<http://www-unix.oit.umass.edu/~aizen>.
- Ajzen, I. (2006). *Construction of a standard questionnaire for Conceptual and Methodological Considerations the theory of planned behavior*.
<http://wwwunix.oit.umass.edu/~aizen>.
- Ajzen, I. (1988). *Attitudes, Personality and Behavior*. Milton Keynes: OUP.
- Alafgani, Azzam pasha. 2013. *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Arsitektur Upi Dalam Penyelesaian Skripsi*. Skripsi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ali, Zandin. 2002, *Dasar-dasar Keperawatan Profesional*. Jakarta : Widya Medika.
- Alwisol. 2009. *Psikologi Kepribadian*-Edisi Revisi. Malang : UMM Press
- Anne Jones & Lorraine Sheppard, 2011, *Self Efficacy and Clinical Performance: A Physiotherapy example*. Journal of Nursing education,Proquest .
- Arnold,J.J.,Johnson,L.M.,Tucker,S.J.,Mal ec,J.F.,Henrickson,S.E.,&Dunn,W. F.(2009). *Evaluation tools in simulation learning : Performance and self-efficacy in Emergency response*. Clinical Simulation in Nursing ,5 (1) ,e35-e43
- Asmadi, 2008. *Konsep Dasar Keperawatan*. Jakarta :EGC
- Azwar, Saifuddin. (2003). *Sikap Manusia: Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta:PustakaPelajar
- Bandura,A.(2005).*Guide for creating self-efficacy scales*. InF .Pajares & T.C.Urdan (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents* (pp.307-337) .Greenwich,CT:Information Age Publishing
- Bandura, Albert. 1997. *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York: W. H. Freeman and company.
- Clark,M.C., Owen,S.V., & Tholcken,M.A. (2004). *Measuring student perceptions of Clinical competence* .Journal of Nursing Education ,43(12),548-554
- Cleary,T.,&Zimmerman,B.(2001). *Self-regulation differences during athletic practice By experts ,non-experts,and novices*. Journal of Applied Sport Psychology.13, 185-206.
- Cristopher.J.Armitage, Mark Corner (2001). *Efficacy Of The Theory Of Planned Behaviour, A Meta Analytic Review*, British Journal Of Social Psychology.40.The British Psychological Society
- Davis, S.A (2006). *Enhancing Self Directed Learning In New Profesional*, ERIC, education resources information centre, ED 492674, retrieve from [http : // www.eric.ed.gov](http://www.eric.ed.gov)
- DeVellis,R.(2003).*Scale development:Theory and*

- applications. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Diniaty F, Yulia. 2006. "Studi Korelasional Mengenai Hubungan Antara Rasa Keyakinan Akan Kompetensi Diri (Self-Efficacy) Dengan Kepemimpinan Politik Pada Perempuan Anggota DPR RI Masa Jabatan 2004-2009" hal. 1-15 dalam Jurnal Psikologi Vol. 17 No. 1 Maret 2006. Bandung: Fakultas Psikologi Universitas Padjadjaran
- Dharmmesta, B. S. ; Khasanah. I (1999). *Theory of Planned Behavior: An Application Transport Service Consumer* Gajah Mada International Journal of Business, 1 (1);83-96
- Feist, J., dan Feist, G.J. 2010. *Teori Kepribadian*. Jakarta: Salemba Humanika
- Glenda Simonton Stump ,201 *Development of a Nursing Student Self-Efficacy Scale Using the Response Theory* , A Dissertation Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree Doctor of Philosophy, Arizona State University, ProQuest LLC
- Goldenberg, D., Andrusyszyn, M. A & Iwasiw, C. (2005). *The Effect of Classroom Simulation On Nursing Students' Self-Efficacy Related to Health Teaching* .Journal of Nursing Education ,44(7),310-314
- Goldenberg, D., Iwasiw, C ,& MacMaster, E. (1997) *Self-Efficacy Of Senior Baccalaureate Nursing Students And Preceptor Nurse* Education Today, 17, 303-310.
- Hidayat. 2007. *Pengantar Konsep Dasar Keperawatan*. Jakarta: Salemba.
- Huda. Nurul, Rini. Nova, Mardoni, Yono, Putra. Perdana. (2012), *The Analysis Of Attitudes, Subjective Norms And Behavioral Control On Musakki's Intention To Pay Zakat*, International Journal of Business and Social Science, Vol.3 No 22. www.ijbssnet.com
- Icek Ajzen, ('88). *Changing the behavior of people. Explanation of Theory of Planned Behavior*. Journal 12 Manage The Executive Fast Track. www.12manage.com.
- Linda Bobo, PhD, Amanda A. Benson, PhD, Michael Green, PhD. 2012, *The Effect of Self-Reported efficacy on Clinical Skill Performance*, Athletic Training Education Journal @ National Athletic Trainers' Association, www.nataej.org
- Lilian K.Y. L, *A Study of the Attitude, Self-efficacy, Effort and Academic Achievement of CityU Students towards Research Methods and Statistics*, Discovery – SS Student E-Journal Vol. 1, 2012, 154-18315
- Marilyn Ford-Gilboe, RN, PhD; Heather Spence Laschinger, RN, PhD, Yvette Laforet-Fliesser, RN, MScN; Cathy Ward-Griffin, RN, MScN; and Sherry Foran, RN, MScN, 1997, *The Effect of Clinical Practicum on Undergraduate Nursing Students' Self-Efficacy for Community-Based family Nursing Practice*, Journal of Nursing education, Proquest Pg212
- Mary A. Rawlings ,2012, *Assessing BSW Student Direct Practice Skill Using Standardized Clients And Self-Efficacy Theory* Journal of Social Work Education, Vol. 48, No. 2 Council on Social Work Education, Inc. All rights reserved.

DOI:
10.5175/JSWE.2012.20100007

- Morgan, R. (2006) Using clinical skills laboratories to promote theory-practice integration during first practice placement: an Irish perspective. *Journal of Clinical Nursing*, 15, 155-161
- Muhid, Abdul. 2009. *Hubungan antara Self-Control dan Self Efficacy dengan kecenderungan perilaku Prokastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Dakwah IAIN sunan Ampel Surabaya*". Surabaya: IAIN Sunan Ampel
- Nursalam, 2013, Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan, Edisi ketiga, Surabaya: Salemba Medika
- Notoatmodjo. S. (2005), *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Jakarta : Rineka Cipta
- Oetker-Black, Sharon L; Kreye, Judy; Underwood, Sherrie; Price, Andrea; DeMetro, Nancy, *Psychometric Evaluation of the clinical Self efficacy Scale Nursing education perspectives*, ISSN 1536-5026, 07/2014, Volume 35, Issue 4, p. 253)
- Petersen, Josephin & Zdedan. 2012. *Humanistic Nursing Theory*, Elsinger.
- Potter & Perry. 2005. *Buku Ajar Fundamental keperawatan, Konsep, Proses dan Praktek*. Jakarta : EGC
- Reilly, D. and Oermann, M. 2002. *Clinical teaching in nursing education* . 2nd edn. New York: National League for Nursing
- Sadler, Judith A *Pilot Study To Measure The Caring Efficacy Of Baccalaureate Nursing Students* ,Nursing Education Perspectives; Nov/Dec 2003; 24, 6; ProQuest Education Journals pg. 295
- Sarafino, E.P. 1994. *Health Psychology: Biopsychosocial and Interaction*. United States of America: John Wiley & Sons, Inc.
- Sugiyono,(2006). *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : CV. Alfabeta
- Syahreni & Waluyanti. (2007). *Pengalaman Mahasiswa S1 Keperawatan Program Regular Dalam Pembelajaran Klinik*. *Jurnal Keperawatan Indonesia*, 11(2). (<http://journal.ui.ac.id>)
- Zimmerman, B. J. (1995). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in Changing Societies* (pp. 202-231). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, 29, 663-676